

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра литературы и журналистики



Замдиректора ИнФ

М.Д. Тамбиева

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Логика**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**42.03.02 Журналистика**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**«Общий профиль»**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки – 2021

Карачаевск, 2023

Составитель: доц. Бадахова Р.Я.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №524, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, профиль - Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры литературы и журналистики на 2023-2024 уч. год.

Зав. кафедрой



Чотчаева М.Х.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> .....	<b>4</b>
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных планируемые результаты освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
<b>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....</b>	<b>6</b>
<b>5.2. Виды занятий и их содержание.....</b>	<b>10</b>
<b>5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....</b>	<b>12</b>
<b>5.4. Примерная тематика курсовых работ.....</b>	<b>13</b>
6. Образовательные технологии .....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	14
<b>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....</b>	<b>14</b>
<b>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....</b>	<b>16</b>
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет/экзамен) .....	16
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	17
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) Информационное обеспечение образовательного процесса .....	22
<b>9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....</b>	<b>23</b>
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	24
<b>10.1. Общесистемные требования.....</b>	<b>24</b>
<b>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....</b>	<b>24</b>
<b>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....</b>	<b>25</b>
<b>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....</b>	<b>25</b>
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	25
<b>12. Лист регистрации изменений .....</b>	<b>27</b>

## 1. Наименование дисциплины (модуля) Логика

**Целью** изучения дисциплины является: ознакомление студентов с формами и приемами рационального познания и формирование у студентов общего представления о логических методах и подходах, используемых в профессиональной творческой деятельности журналистов и редакторов

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- определить место формальной логики в системе знания, ее соотношение с другими гуманитарными дисциплинами;
- усвоить сведения о предмете логики, ее основных категориях, специфике исторического развития логики как науки, ее основных направлениях;
- рассмотреть содержание важнейших формально-логических понятий и законов;
- овладеть знаниями о специфике и процедуре логического рассуждения, обучить умению использовать логические законы и принципы в практических исследованиях;
- усвоить знания, составляющие содержание правильной аргументации и критики, ведения полемики;
- ознакомить студентов с логическими и психологическими основами аргументации и опровержения, способами ведения дискуссии.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» (Б1.О.17) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Индекс	Б1.О.17
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории, обществознанию в объеме программы средней школы	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Логика» необходимо для успешного освоения дисциплин «Профессионально-творческий практикум», «Основы журналистской деятельности», «История отечественной журналистики», «Психология журналистики» и другие.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Логика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<b>ОПК-2</b>	Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	<p>ОПК-2.1 Изучает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития;</p> <p>ОПК-2.2 Работает над созданием принципа объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах;</p> <p>ОПК 2.3 Проводит разностороннее освещение деятельности общественных и государственных институтов в соответствии с особенностями их функционирования и тенденциями развития.</p>	<p><b>Знать:</b> систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития;</p> <p><b>Уметь:</b> работать над созданием принципа объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах;</p> <p><b>Владеть:</b> приемами разностороннего освещения деятельности общественных и государственных институтов в соответствии с особенностями их функционирования и тенденциями развития.</p>
--------------	--	--	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2 з.е., 72 академических часов.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование	-	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	консультации	
творческая работа (эссе)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	60
<b>Контроль</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр	Лаб			
		72	18	18		36			
1	<b>Раздел 1. Логика как наука. Основные законы мышления.</b> Тема: Предмет и значение логики		2				ОПК-2	Блиц-опрос	
2	Тема: Логика как наука о законах и формах правильного мышления			2			ОПК-2	Устный опрос	
3	Тема: Роль логики в повышении культуры мышления					4	ОПК-2	Реферат	
4	Тема: Понятие как форма мышления		2				ОПК-2	Блиц-опрос	
5	Тема: Основные логические приемы формирования понятий			2			ОПК-2	Тест	
6	Тема: Логические операции с понятиями					4	ОПК-2	Реферат	
7	Тема: Суждение как форма мышления		2				ОПК-2	Блиц-опрос	

8	Тема: Структура суждения: субъект, предикат, связка			2			ОПК-2	Устный опрос
9	Тема: Отношения между суждениями по истинности					4	ОПК-2	Реферат
10	Тема: Объединенная классификация суждений		2				ОПК-2	Блиц-опрос
11	Тема: Распределенность субъекта и предиката			2			ОПК-2	Творческое задание
12	Тема: Основные способы построения непосредственных умозаключений:					4	ОПК-2	Тест
13	<b>Раздел 2. Логические основы теории аргументации</b> Тема: Умозаключение как форма мышления		4				ОПК-2	Творческое задание
14	Тема: Умозаключение. Структура умозаключения			2			ОПК-2	Тест
15	Тема: Условные и разделительные умозаключения					4	ОПК-2	Реферат
16	Тема: Использование дедукции, индукции и аналогии в процессе аргументации			2			ОПК-2	Устный опрос
17	Тема: Правила ведения спора					4	ОПК-2	Реферат
18	Тема: Дискуссия, спор, полемика		2				ОПК-2	Блиц-опрос

19	Тема: Логические основы дискуссии и полемики			2			ОПК-2	Устный опрос
20	Тема: Правила ведения					4	ОПК-2	Реферат
21	Тема: Доказательство и опровержение		2				ОПК-2	Творческое задание
22	Тема: Структура доказательства. Способы опровержения			2			ОПК-2	Доклад с презентацией
23	Тема: Логика вопросов и ответов					4	ОПК-2	Реферат
24	Тема: Демонстрация		2				ОПК-2	Тест
25	Тема: Правила демонстраций			2			ОПК-2	Доклад с презентацией
26	Тема: Ошибки в демонстрации - нарушение правил умозаключений					4	ОПК-2	Реферат

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр	Лаб			
		72	4	4		60			
1	Тема: Предмет и значение логики		2			4	ОПК-2	Блиц-опрос	
2	Тема: Логика как наука о законах и формах правильного мышления					4	ОПК-2	Устный опрос	



3	Тема: Роль логики в повышении культуры мышления					4	ОПК-2	Реферат
4	Тема: Понятие как форма мышления					4	ОПК-2	Блиц-опрос
5	Тема: Основные логические приемы формирования понятий			2		4	ОПК-2	Тест
6	Тема: Логические операции с понятиями					4	ОПК-2	Реферат
7	Тема: Суждение как форма мышления		2			4	УК-1 ОПК-2	Блиц-опрос
8	Тема: Структура суждения: субъект, предикат, связка					4	ОПК-2	Устный опрос
9	Тема: Отношения между суждениями по истинности					4	ОПК-2	Реферат
10	Тема: Объединенная классификация суждений					4	ОПК-2	Блиц-опрос
11	Тема: Распределенность субъекта и предиката					4	ОПК-2	Творческое задание
12	Тема: Основные способы построения непосредственных умозаключений:					4	ОПК-2	Тест
13	Тема: Умозаключение как форма мышления					4	ОПК-2	Творческое задание
14	Тема: Умозаключение. Структура умозаключения			2			ОПК-2	Тест

15	Тема: Условные и разделительные умозаключения					4	ОПК-2	Реферат
16	Тема: Использование дедукции, индукции и аналогии в процессе аргументации					4	ОПК-2	Устный опрос
17	Тема: Правила ведения спора					4	ОПК-2	Реферат
18	Тема: Дискуссия, спор, полемика					4	ОПК-2	Блиц-опрос
19	Тема: Логические основы дискуссии и полемики					4	ОПК-2	Устный опрос
20	Тема: Правила ведения					4	ОПК-2	Реферат
21	Тема: Доказательство и опровержение					4	ОПК-2	Творческое задание
22	Тема: Структура доказательства. Способы опровержения					4	ОПК-2	Доклад с презентацией
23	Тема: Логика вопросов и ответов					4	ОПК-2	Реферат
24	Тема: Демонстрация					4	ОПК-2	Тест
25	Тема: Правила демонстраций					4	ОПК-2	Доклад с презентацией

## *5.2. Виды занятий и их содержание*

### **5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Предмет и значение логики

#### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

- 1). Понятие о логической форме мысли и логическом законе
- 2). Значение логики

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Понятие как форма мышления

#### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

- 1). Логическая структура понятия: содержание и объем

- 2). Виды понятий
- 3). Операции с понятиями

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Суждение как форма мышления

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

- 1). Суждение
- 2). Суждение и предложение
- 3). Суждение и его элементы

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Объединенная классификация суждений

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

- 1). Виды суждений
- 2). Отношения между суждениями

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Умозаключение как форма мышления

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

- 1). Структура умозаключения
- 2). Виды умозаключений

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Дискуссия, спор, полемика

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

- 1). Изучение споров. Корректные и некорректные приемы спора
- 2). Четыре разновидности спора

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Доказательство и опровержение

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

- 1). Доказательство и его структура
- 2). Виды доказательств
- 3). Опровержение. Способы опровержения

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Демонстрация

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

- 1). Виды демонстрации
- 2). Ошибки в демонстрации

### 5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Логика как наука о законах и формах правильного мышления

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

- 1). Мышление как предмет изучения логики
- 2). Понятие логической формы
- 3). Логика и другие науки
- 4). Основные этапы развития формальной логики

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Основные логические приемы формирования понятий

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

- 1). Общая характеристика понятия
- 2). Основные логические приемы: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и др.
- 3). Логическая структура понятия: содержание и объем
- 4). Виды понятий. Операции с понятиями

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3**

Тема: Структура суждения: субъект, предикат, связка

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

- 1). Суждение и его элементы
- 2). Объединенная классификация суждений
- 3). Отношения между суждениями

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4**

Тема: Распределенность субъекта и предиката

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

- 1). Сложные суждения, их характеристика, виды
- 2). Распределенность терминов в суждениях
- 3). Логические отношения между суждениями. Отношения между простыми суждениями
- 4). Логические отношения между суждениями. Отношения между сложными суждениями

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5**

Тема: Умозаключение. Структура умозаключения

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

- 1). Умозаключение как форма мышления
- 2). Структура умозаключения

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6**

Тема: Использование дедукции, индукции и аналогии в процессе аргументации

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

- 1). Виды умозаключений
- 2). Умозаключение по аналогии, его структура

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7**

Тема: Логические основы дискуссии и полемики

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

- 1). Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов
- 2). Вопросно-ответные ситуации
- 3). Определение и разновидности спора
- 4). Правила ведения спора
- 5). Poleмика как «острая» форма спора

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8**

Тема: Правила демонстрации

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

- 1). Аргументация и процесс формирования убеждений
- 2). Виды демонстрации
- 3). Правила и ошибки в демонстрации

*5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий*

Учебным планом не предусмотрены

## 5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

### 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### 1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

#### 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития;	Не знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития;	В целом знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития;	Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития;	
	<b>Уметь:</b> работать над созданием принципа объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах;	Не умеет работать над созданием принципа объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах;	В целом умеет работать над созданием принципа объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах;	Умеет работать над созданием принципа объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах;	

	<b>Владеть:</b> приемами разностороннего освещения деятельности общественных и государственных институтов в соответствии с особенностями их функционирования и тенденциями развития.	Не владеет методами приемами разностороннего освещения деятельности общественных и государственных институтов в соответствии с особенностями их функционирования и тенденциями развития.	В целом владеет приемами разностороннего освещения деятельности общественных и государственных институтов в соответствии с особенностями их функционирования и тенденциями развития.	Владеет методами приемами разностороннего освещения деятельности общественных и государственных институтов в соответствии с особенностями их функционирования и тенденциями развития.	
Повышенный	<b>Знать:</b> систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития;				В полном объеме знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития;
	<b>Уметь:</b> работать над созданием принципа объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах;				В полном объеме умеет осуществлять работу над созданием принципа объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах;
	<b>Владеть:</b> приемами разностороннего освещения деятельности общественных и государственных институтов в соответствии с особенностями их функционирования и тенденциями развития.				В полном объеме владеет приемами разностороннего освещения деятельности общественных и государственных институтов в соответствии с особенностями их функционирования и тенденциями развития.

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Мышление и язык. Естественные и искусственные языки.
2. История логики и формализация мышления. Язык исчисления предикатов.
3. Понятие логической формы мысли.
4. Основные формы абстрактного мышления.
5. Определение понятия. Понятие и слово.
6. Методы образования понятий: анализ, сравнение, синтез, абстрагирование, обобщение. Неологизмы и их роль в языке.
7. Логика формальная и логика диалектическая: соотношение понятий
8. Законы логики, их суть и применение при подготовке журналистского текста
9. Понятие (его суть, виды, работа с понятием при подготовке журналистского текста)
10. Логические методы в творчестве современного журналист
11. Индуктивный вывод (его суть, виды, применение при подготовке журналистского текста)
12. Дедуктивный вывод (его суть, виды, применение при подготовке журналистского текста)
13. Моделирование (его суть, виды, применение при подготовке журналистского текста)
14. Доказательное рассуждение (его суть, виды, применение при подготовке журналистского текста)
15. Опровержение (его суть, виды, методы, применение в ходе дискуссий и полемики)
16. Дискуссия в СМИ: ее логические основа

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет/экзамен)**

1. Индуктивный вывод (его суть, виды, применение при подготовке журналистского текста)
2. Дедуктивный вывод (его суть, виды, применение при подготовке журналистского текста)



3. Моделирование (его суть, виды, применение при подготовке журналистского текста)
4. Доказательное рассуждение (его суть, виды, применение при подготовке журналистского текста)
5. Опровержение (его суть, виды, методы, применение в ходе дискуссий и полемики)
6. Дискуссия в СМИ: ее логические основа
7. Ошибки и уловки в дискуссии и полемике в СМИ.
8. Корректные и некорректные вопросы. Софистический, провокационный, риторический вопросы.
9. Содержательные и формальные причины ложных выводов.
10. Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов.
11. Вопросно-ответные ситуации.
12. Логика и другие науки.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Логика»**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

#### **1. Три основных направления, по которым происходило воздействие разных подходов на содержание и характер методов логики: (ОПК-2)**

- a. Культурологический
- b. Социологический
- c. Технологический
- d. Психологический

#### **2. Традиционная формальная логика включала следующие разделы: (ОПК-2)**

- a. Понятие
- b. Умозаключение
- c. Спор
- d. Суждение

#### **3. Сколько этапов прошла в своем развитии формальная логика? (ОПК-2)**

- a. Два

- b. Три
- c. Четыре

**4. По содержанию понятия делятся на: (ОПК-2)**

- a. Собираательные
- b. Разделительные
- c. Единичные

**5. В зависимости от того, совпадают объемы двух сравнимых понятий или не совпадают, они делятся на: (ОПК-2)**

- a. Совместимые
- b. Несовместимые
- c. Несравнимые
- d. Сравнимые

**6. Какие предложения выражают суждения? (ОПК-2)**

- a. Вопросительные предложения
- b. Вопросительно-риторические
- c. Повествовательные предложения

**7. Какие предложения не выражают суждения? (ОПК-2)**

- a. Повествовательные
- b. Вопросительные
- c. Побудительные

**8. Назовите элементы суждения: (ОПК-2)**

- a. Предложение
- b. Квантор
- c. Предикат
- d. Субъект

**9. Назовите виды кванторов: (ОПК-2)**

- a. Квантор отрицания
- b. Квантор единичности
- c. Квантор общности
- d. Квантор существования

**10. В зависимости от квантора суждения по количеству делятся на: (ОПК-2)**

- a. Общие
- b. Частные
- c. Единичные
- d. Индивидуальные

**11. Согласно объединенной классификации все суждения делятся на: (ОПК-2)**

- a. Общеотрицательные
- b. Частносогласованные
- c. Общеогласованные
- d. Общеутвердительные
- e. Частноотрицательные

**12. В каких суждениях распределен субъект? (ОПК-2)**

- a. Общих
- b. Отрицательных
- c. Утвердительных

d. Частных

**13. В каких суждениях распределен предикат? (ОПК-2)**

- a. Отрицательных
- b. Частных
- c. Утвердительных
- d. Общих

**14. Назовите отношения между совместимыми суждениями: (ОПК-2)**

- a. Отношение противоречия
- b. Отношение эквивалентности
- c. Отношение противоположности
- d. Отношение субконтрарности

**15. Назовите отношения между несовместимыми суждениями: (ОПК-2)**

- a. Отношение частичной совместимости
- b. Отношение противоречия
- c. Отношение эквивалентности
- d. Отношение контрарности

**16. В зависимости от того, существует ли между посылками и заключением связь логического следования, сколько видов умозаключений можно выделить? (ОПК-2)**

- a. 3
- b. 1
- c. 4
- d. 2

**17. В зависимости от того, существует ли между посылками и заключением связь логического следования, какие виды умозаключений можно вывести? (ОПК-2)**

- a. Дедуктивные
- b. Индуктивные
- c. Разделительные
- d. Условные

**18. Какой модус выражается по следующей схеме: Если а, то b. Не-b. Не-а? (ОПК-2)**

- a. Утверждающий
- b. Отрицающий
- c. Вероятностный

**19. Какой модус выражается в виде схемы: Если а, то b. а. b. ? (ОПК-2)**

- a. Вероятностный
- b. Утверждающий
- c. Отрицающий

**20. Какое суждение может быть или дилеммой или трилеммой? (ОПК-2)**

- a. Индуктивное
- b. Разделительно-категорическое
- c. Условно-разделительное
- d. Вероятностное

**21. В каком умозаключении пропускаются заключение или одна из посылок? (ОПК-2)**

- a. Сокращенное
- b. Разделительно-категорическое
- c. Вероятностное

d. Дедуктивное

**22. Искусство ведения спора называется: (ОПК-2)**

- a. Эристика
- b. Диалектика
- c. Софистика

**23. Некорректные приемы спора: (ОПК-2)**

- a. Сбивание с толку
- b. Употребление непроверенных аргументов
- c. Концентрация действий
- d. Подмена тезиса

**24. Спор, имеющий своей целью достижение истины, но использующий для этого и некорректные приемы: (ОПК-2)**

- a. Дискуссия
- b. Софистика
- c. Эристика
- d. Эклектика

**25. С точки зрения общего движения мысли все доказательства подразделяются на: (ОПК-2)**

- a. Косвенные
- b. Прямые
- c. Разделительные

**26. Назовите способы опровержения: (ОПК-2)**

- a. Выведение из опровергаемого утверждения следствия
- b. Доказательство справедливости отрицания положения
- c. Выведение из антитезиса логического противоречия

**27. Доказательство – один из многих способов: (ОПК-2)**

- a. Убеждения
- b. Рассуждения

**28. Аналогия, в которой по сходству признаков двух предметов выявляют сходство этих предметов в других признаках: (ОПК-2)**

- a. Простая аналогия
- b. Безусловная аналогия
- c. Условная аналогия
- d. Нестрогая аналогия

**29. Аналогия, применяемая, когда точно установлена связь между общими признаками, имеющиеся у двух предметов: (ОПК-2)**

- a. Условная аналогия
- b. Безусловная аналогия
- c. Строгая аналогия
- d. Нестрогая аналогия

**30. Аналогия, основанная на знании того, что признаки предметов находятся в зависимости: (ОПК-2)**

- a. Простая аналогия
- b. Безусловная аналогия
- c. Строгая аналогия

d. Нестрогая аналогия

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

### **Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Логика»**

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) Информационное обеспечение образовательного процесса

### 8.1. Основная литература

1. Бочаров В.А. Маркин В.П. Основы логики. – М., 2006. - : <https://znanium.com/catalog/document?id=385420>
2. Ерина, Е. Б. Логика : учебное пособие / Е. Б. Ерина. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 112 с. - (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00923-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012781> (дата обращения: 29.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Тертычный А.А. Логическая культура журналиста. – М., 2005.
4. Мареев С.Н. Логика. – М., 2009.
5. Тягунов Ф.Ф. Логика. – М., 2006.
6. Логика : краткий конспект лекций / сост. С. И. Черных ; Новосиб. гос. аграр. ун-т.

Юрид. фак. - Новосибирск : ИЦ НГА «Золотой Колос», 2017. - 56 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1461117> (дата обращения: 29.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

7. Светлов, В. А. Логика : учебное пособие / В. А. Светлов. - Москва : Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-618-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212419> (дата обращения: 29.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

## 8.2. Дополнительная литература

Лаврикова И.Н. Логика. Учимся решать. – М., 2012.

Ракитов А.И. Курс лекций по логике. – М., 2014.

Ивин А.А. Логика для журналистов. – М., 2015.

Бадахова Р.Я. Логика УМК. – Карачаевск, 2013 Lib.kchgu.ru

<http://www.lib.kchgu.ru> Электронная библиотека КЧГУ

<http://www.journ-lessons.com> Электронная библиотека. Литература по журналистике

<http://www.journ-msu.ru> Электронная библиотека факультета журналистики МГУ

<http://www.logic.ru/Russian/> : Логика в России.

<http://ntl.narod.ru/logic/index.html> : Учебные материалы по курсу логики (определения, задачи, примеры и т.д.).

<http://www.geocities.com/TimesSquare/Maze/8561/truefals.htm> : Логические головоломки.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
---------------------	--

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	с 12.05.2023 г. по 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия по дисциплине «Логика», проводятся в аудитории №49 (корпус 2), расположенной по адресу: 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корпус 2, ауд.49.



Аудитория оснащена специализированной мебелью: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
2. Плазменный телевизор.

**10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
9. Kaspersky Endpoint Security (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.), действует с 25.01.2023 по 03.03.2025 г.

**10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

**Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

**11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полно-

ценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-системы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>
Обновлены договоры:  1) Антивирус Касперского. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.  2). Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024 г.	Протокол №8 от 27.07.2023 г.	Протокол №8 от 29.06.2023 г.	22.07.2023 г.